**Урок № 22.**

**Практическое занятие № 6.**

**Тема: Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.**

**Инструкция по выполнению практической работы**

1. Повторите теоретический материал по теме, используя учебник

2. Ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала по теме.

3. Выполните задания 1-7.

**Вопросы для закрепления теоретического материала по теме:**

1. В чем различие морфологических и неморфологических способов словообра­зования (морфемных и неморфемных)?
2. Перечислите неморфемные способы, опишите каждый, приводя примеры.
3. Всегда ли слова со сложной основой являются производными сложения?
4. Какими способами могут образовываться сложные слова?

**Задания для письменной работы:**

**Задание 1**. Выполните морфемный анализ слов.

Корица, песчинка, агитация, сердиться.

Жмуриться (первонач. от мигать, миг, мгновение; результат метатезы м и г//ж).

**Задание 2.** Запишите пары слов. Укажите, какие из чередований являются фонетически­ми, а какие морфонологическими; какие морфонологические чередования происходят на мор­фемном шве, а какие - внутри морфем; чем обусловлено чередование внутри морфем. Какие виды морфонологических явлений не отражены в данных ниже словах? Приведите примеры.

Разбить - расспрашивать, лезть - лазить, ловить - ловлю, воспеть - возвысить, нужен - нужна, слух - слушать, несу - носить, пить - пью - пей, низвергать - ниспослать, жать - жму, хожу -хождение, ищу - подыскать, наводчик - фрезеровщик, волк - волчонок, слон - слоненок.

**Задание 3.** Определите тип морфонологических явлений в данных ниже словах.

Заяц - зайчишка, любить - влюбленный, тряпка - тряпье, кот - котище, либретто - либрет­тист, лодка - лодочка, резюме - резюмировать, отправить - отправитель, кенгуру - кенгуренок;

певец, шоссейный, музейный, орловский, тамбовский, сомалийский, английский, вечно­зеленый;

розоватый, беловатый, таксист, борисовский, витебский, вынуть, прыгнуть, регбист, бас­кетболист.

**Задание 4.** С чем связано различие лексических значений данных слов? Как называются такие пары в лексикологии?

Академичный - академический, лесной - лесистый, осветить - осветлить, эффектный -эффективный, читальный - читательский, лирический - лиричный, романтический - роман­тичный.

**Задание 5.** Определите каким способом образовались данные слова?

Цитрусовые, весной, прозаседавшиеся, несущая (конструкция), понятой (сущ.), млекопи­тающее, мастерская, суженая, в течение (недели); несмотря (на молодость), (уедем) утром, вслед­ствие (дождей), (прийти) вовремя.

В кладовой у него одни мыши; Мне это рассказал один человек.

**Задание 6.** Укажите, в каких случаях слово образовано способом: 1) чистого сложения; 2) сложения с суффиксацией; 3) аббревиации; 4) усечения; 5) сращения, 6) суффиксации.

Первоисточник, черноземный, центробанк, мировоззрение, медбрат, ДНК, чел, глубокоу­важаемый, кубометр, жаропонижающий, угрозыск, огнеметчик, Интерпол, телецентр, комп, маловероятный, делопроизводственный, засухоустойчивый, авианосец, иняз, самооценка, гос­контроль, пароходик, многоборье, противоестественный.

**Задание 7.** Выполните словообразовательный анализ данных ниже слов. Подчёркнутые слова разберите по составу.

Многообещающий, светловолосый, четырехметровый, секрет ('передовой наблюдатель­ный пункт'), безнал, учительская (закрыта), разноязыкий, гладь, вагонный, долгоиграющий, клетка (биологическая), профком, лектор, СНГ, втуз, изменение, бездорожье, выход, подлокот­ник, громко, водопроводный, (сидели) молча, малоисследованный, ледоход, профком, безусый, выступающие (волновались), подходящий (момент), перелом, блестящий (прыжок), Совет (го­сударственный орган), разветвиться, посчастливиться.